**Schema di modulo didattico**

1. **Motivazione**
2. **Finalità (linguistiche, lessicali, culturali): hanno un carattere generale e riguardano ciò che ci si prefigge di raggiungere nel lungo periodo; quindi non sono immediatamente verificabili al termine di una singola unità didattica. Ricadute sull’alunno come individuo direttamente connesse alla sua formazione (a lungo termine)**
3. **Obiettivi di apprendimento (didattici ed educativi, linguistico/lessicali, culturali) sono il punto di arrivo (a breve termine) che ci si prefigge di raggiungere in un breve-medio periodo; sono e devono essere chiaramente misurabili per esempio in termini di performance linguistico/lessicale, comprensione di un fenomeno e produzione di una specifica area lessicale o di una nuova (e progressiva) funzione comunicativa. Vanno dunque concepiti e elaborati contestualmente alla valutazione**
4. **Contenuti (elenco degli argomenti che si vogliono sviluppare)**
5. **Metodologia e mezzi (tecniche di comunicazione: soggettività) (uso dell’immagine, del filmato e dell’interattività)**
6. **Spazi e tempi (tempo medio-lungo)**
7. **Valutazione (Personale, da elaborare prima insieme agli obbiettivi e da adattare in base a come la classe si dimostrerà recettiva)**

**Schema di Unità didattica**

1. **Obiettivi (precisi e, a discrezione, differenziati in minimi e massimi)**
2. **Contenuti (argomenti e concetti da sviluppare)**
3. **Metodi per il raggiungimento degli obiettivi (lezione frontale, lezione interattiva, interventi di esperti esterni, etc)**
4. **Strumenti e risorse (libro di testo, materiale audiovisivo, internet, etc)**
5. **Tempo (breve 4-8 h)**
6. **Valutazione (prove chiuse o semichiuse, breve elaborato, confronto orale)**

**Fasi del lavoro in Classe**

1. **Presentazione dell’argomento**
2. **Verifica delle preconoscenze**
3. **Percorso**
4. **Lavoro di gruppo**
5. **Discussione in classe**
6. **Riepilogo su cosa si è appreso**